Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально — личностному направлению развития детей №29 «Золотой ключик» города Лесосибирска» (МКДОУ «Детский сад№29 «Золотой ключик»)

СОГЛАСОВАНО Председатель ПМПк Тимошина Ю.С. протокол № 1 от 2.10.2015

УТВЕРЖДЕНО заведующий МКДОУ «Детский сад №29 «Золотой ключик» Кириленко Л.Ф. «Золотой ключик» «золотой ключик» «золотой ключик» «золотой ключик» «золотой ключик»

Адаптированная основная образовательная программа воспитанника с нарушением опорно-двигательного аппарата

Срок реализации программы - 1 год

№п/п	Содержание	стр.	
I	Целевой раздел	3	
1.1	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы (сведения о ребенке, рекомендации ПМПК)	3	
1.2	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы		
1. 3	Используемые программы		
1. 4	Принципы и подходы к реализации программы		
1.5	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста НОДА.	6	
1.6	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанником адаптированной образовательной программы	7	
II	Содержательный раздел		
1 Обр	азовательный компонент		
1.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МКДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	11	
1.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов.	19	
	рекционный компонент	T	
2.1	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	19	
2.2	Направление коррекционной работы,	20	
2.3	Приемы, методы и формы коррекционной работы. Включает в себя разделы специалистов ДОУ: педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя во время НОД и в свободной деятельности.	21	
3 Boci	питательный компонент		
3.1	Условия взаимодействия воспитателей и специалистов с ребенком,	22	
3.2	Условия взаимодействия с родителями ребенка	23	
III (Организационный раздел		
1	Режим дня, индивидуальный учебный план (усиление отдельных тем и разделов, перепланировка количества часов, изменение последовательности изучения некоторых тем, увеличение объема интегрированных занятий.)	24	
2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	25	
3	Материально-техническое обеспечение	25	
	Приложение 1 Программно – методическое обеспечение дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	29	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптивная основная образовательная программа (Далее - АООП)разработана в соответствии с действующими законодательными и нормативными актами Российской Федерации. Нормативноправовой и документальной основой Образовательной программы являются:

- Национальная доктрина образования Российской Федерации;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012- 2017гг.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013- 2020гг.";
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ МОиН Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ МОиН РФ от 30.08.2014г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ;
- Устав.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному направлению развития детей №29 «Золотой ключик» города Лесосибирска» Юридический адрес: 663544, Лесосибирск, ул. Комарова 5 «Б».

Адаптированная образовательная программа (АОП) для ребенка –инвалида с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС), на основании основной образовательной Программы МКДОУ «Детский сад№29 «Золотой ключик», согласованой с председателем ПМПк 2.10.15 года (Приказ №37.- в от 2.10.2015 г.) , родителем ребенка и утвержденная заведующим ДОУ. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Далее – НОДА), (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека

Леоненко Данила воспитанник старшей группы МКДОУ «Детский сад №29 «Золотой ключик» . Диагноз: НОДА

Психолого – педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных и несформированных навыков.

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоциональноволевой сферы и поведения ребенка: в контакт вступает не сразу, в последующем контакт носит нестабильный характер из-за высокой утомляемости, низкой работоспособности. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде волнения, настороженности. Критичность снижена.

Не может самостоятельно выполнить задания вследствие низкой концентрации внимания, неумения построить программу действий. Характер деятельности носит нестабильный характер: целенаправленность и активность резко падают из-за высокой истощаемости внимания. Динамика

деятельности неравномерная, темп крайне медленный. Работоспособность снижена. Результаты изучения психических функций

Зрительное восприятие развито недостаточно: различает цвета (выбор по названию): желтый, синий, зеленый, черный, белый, наблюдаются трудности в различении оттеночных цветов; соотносит и дифференцирует предметы по величине; частично соотносит предметы по форме (круг, квадрат). Наблюдаются значительные искажения в передаче формы целостного образа и его частей.

Временные представления не сформированы, пространственные представления сформированы частично: называет и показывает части тела и лица.

Внимание рассеянное, истощаемое, волевое усилие минимально, неустойчивое. Взгляд фиксирует на предмете ненадолго, наблюдается механическое скольжение внимания с одного объекта на другой, максимально концентрирует внимание на задании в течение 3-5 минут. Объем зрительного внимания намного ниже средних показателей возрастной группы. При выполнении заданий требуется постоянная индивидуальная обучающая помощь взрослого, внешняя стимуляция.

Память. Медленное запоминание и быстрое забывание. Преобладает непроизвольное, механическое запоминание. Объем слуховой и зрительной памяти снижен.

Кругозор ограничен, знания отрывочны, бессистемны. Мышление наглядно-действенное.

При выполнении заданий, требующих анализа, синтеза, сравнения, выделения главного, требуется обучающая помощь взрослого, хотя и она зачастую не дает должного эффекта.

Мелкая моторика. Нарушение координации движений. Недостаточная согласованность действий рук.

Состояние речи. Понимает простые инструкции. Ответы односложные. Связная речь не развита.

Уровень усвоения учебного материала: запас общих представлений низкий, представления о количестве сформированы недостаточно, дифференцирует понятия «один» – «много».

Ребенок обучаем, помощь взрослого использует недостаточно, перенос знаний затруднен.

1.2 Цели и задачи реализации (АООП)

Цель АООП: перевести ребенка-дошкольника с OB3 в результате реализации всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

Основные задачи:

- 1. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья .
- 2. Обеспечение коррекции нарушений развития, оказание квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей Программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.
- 3. Оказание помощи в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения в общественную жизнь

- 4. Максимально возможное развитие всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- 5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития.
- 6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

1.3 Используемые программы

Основная образовательная программа ДОУ (разработана на основе: Примерной образовательной программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

- 2) Коррекционные программы:
- «Программа воспитания и обучения детей с ДЦП» (1,2,3 годы обучения) Симоновой Н.В.,
- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторов Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

1.4. Принципы и подходы к реализации программы

Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с OB3 как одна из ведущих задач обучения, иначе говоря ключ к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- определение базовых достижений ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде в целях планирования и осуществления коррекционно-развивающего воздействия, направленного на раскрытие его потенциальных возможностей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие
- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей:
- игровой,
- коммуникативной,
- двигательной,
- самообслуживания и элементах бытового труда,
- познавательно-исследовательской,
- изобразительной,
- конструирование из различных материалов,
- музыкальной,
- восприятие художественной литературы и фольклора

1.5 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с НОДА

У детей с НОДА задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируется функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Двигательные нарушения, являясь ведущим дефектом, без соответствующей коррекции оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи. Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом могут иметь различную степень выраженности.

При тяжелой степени ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя. При средней степени двигательных нарушений дети овладевают ходьбой, но ходят неуверенно, часто при помощи специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т. д.). Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью, так же как и манипулятивная деятельность. При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушение походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила. Хронологическое созревание психической деятельности детей с церебральными параличами резко задерживается, и на этом фоне выявляются различные формы нарушения психики, и прежде всего познавательной деятельности. Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений: например, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления НОДА — с тяжелым недоразвитием психических функций. Для детей с церебральным параличом характерна своеобразная аномалия психического развития, обусловленная ранним органическим поражением головного мозга и различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе психических нарушений играют ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и окружения.

Аномалии развития психики при НОДА включают нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности. **Структура интеллектуального дефекта при** НОДА характеризуется рядом специфических особенностей:

- 1. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем. Это обусловлено несколькими причинами:
- а) вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения;
- б) затруднение познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанное с проявлением двигательных расстройств;
- в) нарушение сенсорных функций. При НОДА отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом. Ощупывание, манипулирование с предметами, т. е. действенное познание, при НОДА существенно нарушены. Дети с НОДА не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике.
- 2. Неравномерный, дисгармоничный характер интеллектуальной недостаточности, т. е. нарушение одних интеллектуальных функций, задержка развития других и сохранность третьих. Мозаичный характер развития психики связан с ранним органическим поражением мозга на ранних этапах его развития, причем преимущественно страдают наиболее «молодые» функциональные системы мозга, обеспечивающие сложные высокоорганизованные стороны интеллектуальной деятельности и формирование других высших корковых функций.

Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений познавательной деятельности при НОДА. Причем чаще всего страдают отдельные корковые функции, т. е. характерна парциальность их нарушений. У некоторых детей развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других, наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического.

3. Выраженность психоорганических проявлений — замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, снижение объема механической памяти. Большое число детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в отсутствии интереса к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. Наиболее отчетливо он проявляется в школьном возрасте при различных интеллектуальных нагрузках. При этом нарушается целенаправленная деятельность.

По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у остальных имеет место олигофрения. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития (церебрально-органического генеза).

Для детей с НОДА характерны расстройства эмоционально- волевой сферы, у одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которая усиливается в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики (эйфория).

Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастности. У детей с церебральным параличом своеобразная структура личности. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью.

Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах. У детей и подростков легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью.

Различные нарушения двигательной сферы обусловливают разнообразие речевых расстройств. Для каждой формы детского церебрального паралича характерны специфические нарушения речи: дизартрия, задержка речевого развития, алалия, нарушения письменной речи. У детей со сложной структурой дефекта отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия. Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности. Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

1.2.Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками АООП ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребенка в общественную жизнь.

В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

• формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции развитие связной речи, двух форм речевого общения диалога и монолога;
 - формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель – формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
 - формирование пространственных и временных представлений;
 - развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет; о формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности

1.2.1. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальные программы)

В качестве парциальной программы для работы утверждены:

- 1. Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторов Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.
- 2. «Программа воспитания и обучения детей с ДЦП» (1,2,3 годы обучения) Симоновой Н.В.,

Основной акцент делается на коррекционную работу по индивидуальной программе. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин. Переход с одного этапа к другому осуществляется на основе результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования. В результате реализации парциальной программы нами планируются возможные достижения на следующих этапах обучения в следующих образовательных областях и видах детской деятельности:

1. Социально-коммуникативное развитие.

По окончании этапа обучения может:

«Я сам»:

- узнавать себя в зеркале, на фотографии;
- показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги);
- показывать на лице глаза, рот, нос,
- -на голове уши, волосы;
- самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).

«Я и другие»:

- узнавать свою маму среди других людей (если нет матери взрослого, ее заменяющего);
- формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);
 - наблюдать за действиями другого ребенка;
 - эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;
 - фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;
- указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.

«Я и окружающий мир»:

- проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметами действиям с ними;
- демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);
 - фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживать взором ее движение;
- выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;
- испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);
- эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки;
 - пользоваться невербальными формами коммуникации;
 - использовать руку для решения коммуникативных задач;
 - пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки.

2. Речевое развитие

По окончании этапа обучения может:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
 - воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;

- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

3. Познавательное развитие

По окончании этапа обучения может:

Сенсорное воспитание.

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый сухой, большой маленький, сладкий горький, горячий холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой маленький, горячий холодный, кубик- шарик);
- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»; дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
 - складывать разрезную картинку из двух частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький для маленькой);
 - дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»: выбор из двух-трех предметов или картинок).

Формирование мышления.

По окончании этапа обучения дети может:

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

Формирование элементарных математических представлений.

По окончании этапа обучения дети может:

- выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
 - находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
 - составлять равные по количеству группы предметов;
 - понимать выражение столько ..., сколько

Ознакомление с окружающим (природой, предметным миром).

По окончании этапа обучения может:

- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

Конструирование.

По окончании этапа обучения может:

- положительно относиться к процессу и результатам конструирования;
- узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;
- проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;
- создавать поделки и конструкции в разных условиях на полу и на столе;
- понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;
 - играть, используя знакомые постройки.

4. Художественно-эстетическое развитие

Изодеятельность:

Лепка. По окончании этапа обучения может:

- активно реагировать на предложение взрослого полепить;
- соотносить лепные поделки с реальными предметами;

- лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок);
 - положительно относиться к результатам своей работы.

Аппликация. По окончании этапа обучения может:

- адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета;
- соотносить ее с реальными объектами;
- положительно относиться к своей работе.

Рисование. По окончании этапа обучения может:

- адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать;
- обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру;
- проводить прямые, волнистые, прерывистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;
 - соотносить рисунок с реальными объектами, называть их;
 - положительно относиться к результатам своей работы.

Музыкальное воспитание.

По окончании этапа обучения может:

- различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать жестом, действием, словом на звучание знакомой мелодии;
- прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова, слоги;
- выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);
- участвовать в коллективной досуговой деятельности.

5. Физическое развитие

По окончании этапа обучения может научиться:

- смотреть на взрослого, поворачиваясь к нему лицом;
- выполнять движения по подражанию;
- бросать мяч по мишени;
- ходить стайкой за воспитателем;
- ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- ходить по дорожке и следам;
- спрыгивать с доски;
- ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;
- проползать под веревкой;
- проползать под скамейкой;
- переворачиваться из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе».

II. Содержательный раздел

1. Образовательный компонент

1.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МКДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не

только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание данного раздела описано Основной образовательной программе ДОУ

У ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилом. Социально-коммуникативное развитие проблемного ребенка подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

Решение вопросов социального воспитания дошкольников пятого года жизни с ДЦП осуществляется в процессе образовательной деятельности по социальному развитию и ознакомлению с окружающим.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи обучения и воспитания

- Формировать потребность эмоционально-личностного контакта с взрослым.
- Формировать интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.
- Обучать первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка с взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).
- Обучать пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.
- Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.
- Формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.
- Формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.
- Формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье. Задачи концентра «Я сам»:
- откликаться и называть свое имя; о откликаться на свою фамилию;
- узнавать себя в зеркале, на фотографии;
- показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги);
- -показывать на лице глаза, рот, нос,

на голове - уши, волосы;

- самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).

Задачи концентра «Я и другие»:

- наблюдать за действиями другого ребенка; о эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;
- фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя; о указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.

Задачи концентра «Я и окружающий мир»:

- выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;
- испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);
- эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки.

- - II ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание данного раздела описано Основной образовательной программе ДОУ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим (предметный мир, природа).

Сенсорное воспитание

В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой (Л. А. Катаева, 1978 Образовательная деятельность по сенсорному воспитанию направлена на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно- двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

Сенсорное воспитание

Задачи обучения и воспитания

- Учить различать свойства и качества предметов: мягкий твердый, мокрый сухой, большой маленький, громкий тихий, сладкий горький.
- Учить определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).
- Формировать поисковые способы ориентировки пробы при решении игровых и практических задач.
- Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Развитие зрительного восприятия и внимания

Формирование Содержание коррекционно-педагогической мышления работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению эле- ментов логического мышления. На начальном этапе коррекционнопедагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

Задачи обучения и воспитания

- Формировать целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.

- Формировать обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
- Познакомить с проблемно-практическими ситуациями и проблемно- практическими задачами.
- Учить анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметызаместители при решении этих задач.
- Формировать способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.

Формирование элементарных количественных представлений (ФЭМП)

Содержание данного раздела описано Основной образовательной программе ДОУ Задачи обучения и воспитания

- Создавать условия для накопления опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.
- Развивать на основе активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное).
 - Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.
- Формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).
- Формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание).
- Развивать речь воспитанника.
- -Расширять понимание речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один много мало, сколько?, столько... сколько... и т. п.).

Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от ребенка.

- Учить выделять и группировать предметы по заданному признаку.
- Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.
- Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный.
- Учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...».
- Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

Ознакомление с окружающим

Содержание данного раздела описано Основной образовательной программе ДОУ

В ходе коррекционно-развивающего обучения организуют образовательную деятельность по направлениям «Ознакомление с окружающим».

Эта деятельность носит интегрированный характер по тем задачам, которые на них решаются, по уровню постановки целей и методическому оснащению. Однако при планировании должны быть четко определены специфические задачи по каждому направлению. Например, при рассмотрении темы «Фрукты. Яблоко» целью ознакомления с этим объектом является расширение и уточнение чувственного опыта (ребенок должен ощутить, что яблоко круглое, сладкое, красное или зеленое, гладкое). Ребенок должен осуществить выбор яблока среди группы фруктов; зафиксировать в слове воспринятые свойства объекта.

Задачи обучения и воспитания

- Формировать интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
- Знакомить с предметами окружающего мира, близкими ему по ежедневному опыту.
- Знакомить с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
- Обогащать чувственный опыт: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.
- Воспитывать умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание данного раздела описано Основной образовательной программе ДОУ

Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника. Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников специального дошкольного учреждения очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

Задачи обучения и воспитания –

Формировать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно- игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

- Учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения с взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называниям этих действий.
- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать: «Что с ним можно делать?»).
- Формировать представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.
 - Создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
 - Учить отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание данного раздела описано Основной образовательной программе ДОУ . В процессе обучения дети усваивают систему сенсорных эталонов, у них формируются образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности, укрепляются мышцы пальцев и кистей рук. Формируются общие интеллектуальные умения: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа ее решения, поэтапное выполнение умственных действий. На занятиях закладываются основы таких важных личностных черт и поведения, как целеустремленность, умение подчинить свою деятельность требованиям взрослого и ситуации занятия.

Взаимодействие в коллективе сверстников создает основы для становления коммуникативных навыков дошкольников. В ходе занятий создаются условия для развития всех основных речевых функций — фиксирующей, сопровождающей, регулирующей и планирующей. Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для ребенка с ОВЗ на начальных этапах изобразительной деятельности. Ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета — формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделения его формы.

Аппликация позволяет ребенку увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т.е. умения изображать предмет той или иной формы.

Рисование воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Здесь же формируются элементы учебной деятельности — умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, произвести первичную элементарную самооценку.

Значимость художественно-эстетического развития для становления личностных качеств ребенка с нарушением интеллекта очень велика. Именно в процессе музыкальных занятий и занятий изобразительным искусством ребенок с ОВЗ может проявлять те индивидуальные возможности, которые не находят своего выражения во время другой деятельности в рамках коррекционно-развивающего обучения. Под влиянием музыки ребенок способен включиться в многообразные контакты с окружающим миром, полнее раскрыть свои способности, проявить возможности, активизировать свои двигательные и познавательные умения.

Музыкальная деятельность способна ускорять и тормозить психическую активность особого ребенка. Это ее важное свойство используется при подборе произведений для индивидуального прослушивания с учетом личностных особенностей ребенка: для гиперактивных детей используется музыка успокаивающая, расслабляющая, для заторможенных и вялых — стимулирующая, тонизирующая, бодрящая. Умение подражать действиям взрослого формируется постепенно, на протяжении всех этапов обучения, и является одним их основных направлений коррекционной работы, проводимой на музыкальных занятиях. Таким образом, художественно-эстетическое развитие способствует гармоничной социализации ребенка с ОВЗ, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

Лепка

Задачи обучения и воспитания

- Воспитывать интерес к процессу лепки.
- Учить проявлять эмоции при работе с пластилином.
- Формировать представление о поделках как об изображениях реальных объектов.
- Знакомить со свойствами различных пластичных материалов.
- Учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и показу.
- Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая, их друг к другу.
- Учить правильно сидеть за столом.
- Воспитывать умение аккуратного выполнения работы.
- Учить называть предмет и его изображение словом.
- Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Аппликация

Задачи обучения и воспитания

- Воспитывать интерес к аппликации.
- Учить правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
- Учить располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
- Знакомить с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
- Учить называть словом предмет и его изображение.
- Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и к ее результатам.

Рисование

Задачи обучения и воспитания

- Воспитывать интерес к выполнению изображений различными средствами фломастерами, красками, карандашами, мелками.
- Учить правильно сидеть за столом.
- Формировать представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы.
- Учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами.
- Учить правильно действовать при работе с изобразительными средствами.
- Учить проводить прямые, закругленные и прерывистые линии.
- Учить называть предмет и его изображение словом.
- Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к самой деятельности и к ее результатам.
- Учить правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

Музыка

Задачи обучения и воспитания

- Формирование интереса к музыкальной культуре.
- Приобщение к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра.
- Развитие умений вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения.
- Развитие умения прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен.
- Развитие ритмичности движений, умений ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие движения под музыку.
- Формирование практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, навыков сотрудничества со сверстниками.
- Приобщение к участию в коллективной досуговой деятельности.
- Формирование индивидуальных художественно-творческих способностей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание данного раздела описано Основной образовательной программе ДОУ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- 1. Метание.
- 2. Построение.
- 3. Ходьба.
- 4. Бег.
- 5. Прыжки.
- 6. Ползание, лазание, перелезание.
- 7. Общеразвивающие упражнения: о упражнения без предметов; о упражнения с предметами; о упражнения, направленные на формирование правильной осанки: о упражнения для развития равновесия.
- 8. Подвижные игры.

Метание — один из первых видов двигательной активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и действий. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируют всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительно время и бросать, выполняя движение от плеча. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с нарушением интеллекта. Построение направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать взрослого и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Наряду с этим ребенок с ОВЗ учится адекватно вести себя,

ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях со сверстниками. Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации.

В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка. Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка. Совместный бег в группе детей закрепляет навыки коллективных действий, способствует появлению эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности. Правильная организация бега детей позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности.

Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки следует вводить очень осторожно и постепенно, поскольку они создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Прыжки подготавливают тело малыша к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для детей с ОВЗ. Для совершенствования навыка в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности. Ползание, лазанье, перелезание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника.

Данное направление работы является одним из важнейших, поскольку представляет высокую коррекционную значимость, как для физического, так и для психического развития ребенка. В связи с тем, что многие дети с ОВЗ в своем развитии минуют этап ползания, одна из задач физического воспитания — восполнить этот пробел. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических показателей и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата.

Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству с взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировке в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности. В процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.

Главные задачи физического развития и физического воспитания по охране и совершенствованию здоровья детей на весь период пребывания детей в ДОУ:

- Формирование представлений о здоровом образе жизни.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование двигательных навыков дошкольников.
- Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании.
- Воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости».
- Формирование представления о своем теле.
- Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и самостоятельной деятельности.

1.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов.

Содержание данного раздела описано Основной образовательной программе ДОУ

Основной образовательной единицей являются подгрупповые и индивидуальные мероприятия, проводимые воспитателем, музыкальным руководителем, руководителем по физическому воспитанию, коррекционные мероприятия преимущественно проходят индивидуально педагогом – психологом.

2. Коррекционный компонент

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Коррекционная работа осуществляется во время непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах в совместной деятельности с педагогом

- В группе осуществляется квалифицированная коррекция:
- -коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы;
- двигательной

Для этого работа в группе проводиться с использованием коррекционных программ: -«Программа воспитания и обучения детей с ДЦП» (1,2,3 годы обучения) (Симоновой Н.В.), «Коррекционноразвивающее обучение и воспитание» авторов Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Основные цели: -своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии; - консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка; - социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Программа рассчитана на выполнение ее во всем объеме при условии частичного (2 года) пребывания детей в дошкольном учреждении в зависимости от состояния их психофизического развития. Программа обеспечивает решение следующих основных задач:

- 1) обогащение общего развития детей;
- 2) дифференциальная диагностика;
- 3) подготовка к школьному обучению.
- 4) социальная адаптация детей в коллективе;
- 5) формирование коммуникативных способностей;
- 6) формирование умения сотрудничать;
- 7) осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- 8) создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- 9) взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

Целевые ориентиры:

- -формирование потребности осуществления доступных двигательных актов с активизацией и развитием тем самым двигательных возможностей;
- -закрепление двигательных умений, полученных в конкретных действиях, обязанных с осуществлением различных видов детской деятельности (бытовой, трудовой, игровой, изобразительной) с формированием тем самым двигательных навыков, необходимых для этих видов деятельности.
 - -стимуляция интереса, побуждения и потребности к любому активному действию,
 - повышению работоспособности, развитию произвольности психических процессов,
 - накопление чувственного опыта;
 - -понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- -активизировать движения речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции гласных звуков и согласных раннего онтогенеза

-расширить пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим

- формирование умения общаться в коллективе.

Организация воспитательно-образовательного процесса. Однако решение всех конкретных воспитательно-образовательных задач, стоящих в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, который обеспечивается тесной взаимосвязью лечебных мероприятий с педагогическим процессом. Осуществление общеразвивающих задач по всем разделам программы неразрывно связано с решением коррекционных задач. Задачи коррекционные индивидуальны, и возникают они в связи с двигательными и психическими особенностями каждого ребенка. Поэтому в одних случаях коррекционные задачи осуществляются параллельно с общеразвивающими, что создает основу для проведения мероприятий по воспитанию и обучению.

2.2 Направления коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

На основе психолого-медико-педагогического обследования (изучение личного анамнеза, наблюдений за ребенком и т.д.) вносятся *коррективы в организацию процесса воспитания и обучения*.

Помощь в организации и корректировке процесса воспитания и обучения оказывает *педагог-психолог*. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает настоящую Программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по собственным наблюдениям. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации к детскому саду (модель организации адаптационного периода детей в приложении). Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Коррекционная работа с детьми направлена на:

- I) двигательную недостаточностью, которая бывает различной по степени тяжести, характеру нарушения и по динамике развития двигательной функции.
- формирование потребности осуществления доступных двигательных актов с активизацией и развитием тем самим двигательных возможностей;
- закрепление двигательных умений, полученных в результате специально проводимого лечения, в конкретных действиях, обязанных с осуществлением различных видов детской деятельности (бытовой, самообслуживания и элементов бытового труда, игровой, изобразительной, конструктивной) с формированием тем самым двигательных навыков, необходимых для этих видов деятельности. При этом с целью проведения правильной коррекции нарушенного движения, формирования и закрепления двигательного умения все мероприятия, обязанные с включением двигательного акта следует осуществлять при индивидуальном подходе с учетом структуры двигательного дефекта.
- 2) нарушение психической деятельности в виде снижения интереса, побуждения и потребности к любому активному действию, тормозимости и инертности психических процессов, повышенной утомляемости и низкой работоспособности, нарушении произвольности психических процессов, особенно внимания и памяти, замедленности мыслительных операций в различных видах деятельности. У некоторых детей нарушения психической деятельности

проявляются в виде повышенной отвлекаемости, общей психической и двигательной расторможенности. Коррекция нарушения психической деятельности пронизывает весь воспитательно-образовательный процесс и учитывается в выборе приемов и форм его проведения. При необходимости следует также проводить специальные коррекционные игры и упражнения, направленные предельно на стимуляцию психической и двигательной активности детей, нормализацию деятельности.

- 3) речевые нарушения. Речевые нарушения у детей со сложным дефектом отличаются большим разнообразием. Многочисленную группу составляют дети, имеющие тяжелые нарушения произносительной стороны речи в связи с дизартрией, различной по форме и степени тяжести. Помимо нарушения произношения у большинства детей отмечается недоразвитие всех сторон языковой действительности; фонетики, лексики, грамматики связной речи. Все это в сочетании с особенностями познавательной и психической деятельности в целом значительно спонтанное развитие коммуникативной стороны речи, а также сопровождающей, Фиксирующей и планирующей проделываемые действия. Коррекция дефектов речевого развития пронизывает весь учебно- воспитательный процесс. Овладение при этом различными сторонами речевой действительности (словарным запасом, грамматическим отроем, элементами связной речи, коммуникативной и планирующей речью) происходит частично в ходе различных видов детской деятельности. Целенаправленное решение коррекционных задач осуществляется на специальных занятиях по развитию речи, проводимых учителем - логопедом и воспитателем по подгруппам фронтально, а также на индивидуальных занятиях, проводимых учителем-логопедом.
- 4) сенсорное развитие. Сенсорное воспитание направлено на развитие ориентировочных действий по обследованию предметов, их сравнению и сопоставлению с выделением различных признаков предметов: цвет, форма, величина, пространственное расположение. Как правило, дети усваивают действия обследования предметов к их признаки лишь на основе зрительного восприятия и речи. Поэтому формируется заметный разрыв между представлениями о цвете, форме, величине и т.д., их словесном обозначении и умением применить эти знания в конкретном практическом действии.

В результате этого не формируются полноценные представления о предметах и их признаках, которые могут быть использованы в любой ситуации, а не только в заученном действии, коррекция дефектов сенсорного развития проводится в русле всех видов детской деятельности. Помимо этого проводятся специальные дидактические игры, упражнения с целью формирования и закрепления знаний об отдельных признаках, свойствах и отношениях объектов реальной действительности. Такие игры также могут составлять фрагмент основного занятия и имеют цель: активизации, уточнение, закрепление знаний детей, совершенствование их умственной деятельности.

Сенсорная задача в коррекции дефектов сенсорного развития — это соединение чувственного восприятия объектом, их страсть, признаков, отношений между ними со словесным обозначением при обязательном умении применять; эти знания в конкретном практическом действии. Сенсорное воспитание осуществляется в процессе обучения по различным видам деятельности, а также с использованием специальных коррекционных упражнений. Наибольшие сложности представляет работа с детьми, которые имеют снижение слуха. Коррекционная работа с ними, помимо решения других задач, направлена на развитие слухового восприятия, на обучение произношению, на развитие речи с использованием приемов

В соответствии с концепцией, изложенной ранее, развитие познавательной деятельности проводится по индивидуальным программам в течение всех лет пребывания ребенка в учреждении. Также в течение всего времени работы реализуются программы «Креативная терапия», «Музыка», «Знакомство с природой».

2.3 Приемы, методы и формы коррекционной работы

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном

выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения.

Основные методы коррекционного воздействия:

- индивидуальная игровая терапия (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);
- психогимнастика;
- - игры для развития психомоторики и сенсорики;
- элементы: сказкотерапии, куклотерапии и арттерапии.

Для успешной реализации содержания Программы на основе результатов обследования психолого-медико-педагогической комиссии детского сада разрабатывается *индивидуальный маршрут развития*, который содержит оптимальные пути реализации Программы, учитывает особенности развития ребенка-инвалида и его индивидуальные возможности. В разработке и реализации маршрута в тесном взаимодействии принимают участие воспитатели, специалисты МКДОУ (музыкальный руководитель, инструктора по физкультуре, специалисты в области коррекционной педагогики, медицинские работники).

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией МКДОУ, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков.

3.Воспитательный компонент

3.1 Условия взаимодействия воспитателей и специалистов с ребенком

В ДОУ создана тесная взаимосвязь воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, , инструктора ΦK . Целью такого сотрудничества является создание модели взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка

Все специалисты работают под руководством методической службы МКДОУ.

ВОСПИТАТЕЛЬ

- осуществляет непосредственно-образовательную деятельность;
- организует совместную и самостоятельную деятельность;
- организует индивидуальную работу с ребенком;
- диагностирует уровень развития;
- применяет здоровьесберегающие технологии;
- создает благоприятный климат;
- выполняет рекомендации педагога-психолога, музыкального работника, инструктора по физической культуре;
 - консультирует родителей об индивидуальных особенностях развития, уровне их развития.

ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ

- осуществляет психодиагностическую работу;
- проводит специально-коррекционную работу;
- повышает уровень психологической компетентности работников ДОУ;
- осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников;
- оказывает методическую помощь воспитателям при организации образовательного процесса;
 - является активным членом психолого медико педагогического консилиума.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

• осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание;

- учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
 - организует индивидуальную работу;
 - диагностирует уровень музыкального развития.

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

- сохраняет и укрепляет здоровье;
- совершенствует психомоторные способности;
- организует индивидуальную работу;
- диагностирует уровень двигательной активности.

Тесная взаимосвязь педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской службы возможна при условии совместного планирования работы, что в дальнейшем обеспечивает преемственность в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

3.2 Условия взаимодействия с родителями ребенка

Формы взаимодействия с родителями:

- первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
- наглядная информация для родителей.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объèм недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые (СанПин 2.4.1.3049-13)

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неè определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с целями, задачами и результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

III. Организационный раздел

1 Режим дня, индивидуальный учебный план (усиление отдельных тем и разделов, перепланировка количества часов, изменение последовательности изучения некоторых тем, увеличение объема интегрированных занятий.). Календарно-тематическое планирование.

Режим дня, календарно-тематическое планирование, учебный план написаны в Основной образовательной программе ДОУ

Вся деятельность проводится с учетом охранительного и гибкого режима сна и бодрствования. Выполнение всех режимных процессов ведётся в соответствии с существующими гигиеническими рекомендациями, так как эти дети особенно нуждаются в достаточной длительности сна, дозировании умственных (в группе для детей младшего возраста — от 5-ти до 10-ти минут, в группе для детей старшего возраста — от 15-ти до 20-ти минут) и физических нагрузок и в полноценном отдыхе. Познавательное развитие организуют воспитатели, специалисты, с учётом смены видов деятельности.

Особенностью режима в группе является его интегративно- индивидуальная направленность: в нашем дошкольном учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья интегрированны с другими детьми сада, т.е. не изолированы. Используются различные формы интеграции. Частичная интеграция - это когда ребенок с ОВЗ посещает садовскую группу на определенное время, например, первую половину дня он находится в дошкольной группе, участвует в различных видах деятельности, в организуемых мероприятиях. Иногда практикуется полная интеграция, например, когда ребенок целый день находится в общеразвивающей группе. Эти формы интеграции полезны не только детям с ОВЗ, но и здоровым детям, которые принимают таких детей и помогают им.

Совместно проводятся следующие мероприятия: - включение детей в утреннюю гимнастику, где дети по подражанию выполняют упражнения; - посещение всех праздничных мероприятий и участие в различных эпизодах, что обогащает навык общения с другими детьми; - посещение занятий в физкультурном зале, музыкальном зале; - посещение занятий в обычных группах детского сада (по индивидуальной программе).

В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Организация образовательного процесса в режиме дня регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием совместной деятельности педагогов с детьми, разработанным и утвержденным на Совете педагогов в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1. 2660-10 с изменениями. Учебный график помещен в Основной образовательной программе ДОУ

Индивидуальный учебный план

№	Группы, кол-во	
Π/Π		Старшая группа
1.	Физическая культура	3
2.	Конструктивно-модельная деятельность	1
3.	Познание. Формирование элементарных математических представлений	1
4	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
5.	Развитие речи	1

6.	Чтение художественной литературы	1	
7	Художественное творчество		
	Рисование	2	
	Лепка	0,5	
	Аппликация	0,5	
7.	Музыка	2	
8	Коррекционные занятия с психологом	1	
Bcei	Всего 14		
Врел	Время проведения Утро/ вечер/		
Длиг	Длительность непрерывной образовательной деятельности 15-20 мин		
Пер	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 мин		

2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно – развивающая среда описана в Основной образовательной программе ДОУ

3 Материально-техническое обеспечение программы должно отвечать следующему:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение Создание благоприятных условий пребывания и среды развития ребèнка в ДОУ важная проблема, т.к. правильно организованная среда способствует развитию способностей ребèнка.

Поэтому задача обновления материально-технической базы и пополнения предметно – развивающей среды остается одной из главных в ДОУ. Основным принципом при построении развивающей среды являются создание условий для проявления творческих, познавательных, интеллектуальных качеств личности ребенка, учет всех специфических видов детской деятельности и возрастных особенностей. Развивающая среда детского сада соответствует требованиям реализации основной образовательной программы и парциальных программ. Предметно- пространственная организация группового помещения обеспечивает высокий уровень физического, художественно-эстетического, эмоционального и личностного развития детей.

При подборе материала для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

Важным компонентом успешного включения ребенка с OB3 в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с OB3. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

В нашем ДОУ имеются:

Для охраны и укрепления здоровья детей:

- медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные в соответствии с требованиями СанПиН
- кабинет педагога-психолога.

Для физического развития детей и обеспечения двигательной активности:

- физкультурный зал.

Для развития в музыкальной деятельности: - музыкальный зал (имеются фортепьяно, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, бубны,

деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, гусли, трещотки, гитары, саксофон, труба, дудочки, шумовые игрушки).

Для проведения занятий и праздников используются музыкальный центр, телевизор, DVD-проигрыватель.

Для театрализованной деятельности в наличии различные театральные реквизиты: костюмы, декорации;

- театрально-музыкальный центр;
- музыкальные инструменты;
- музыкально дидактические игры и пособия.

Для развития игровой деятельности, социально-коммуникативных качеств:

- выносной игровой материал,
- спортивный инвентарь;
- игровое оборудование в группе,
- -различные виды игр, игрушек, театров;
- центр сюжетно-ролевой игры.

Для развития конструктивной и продуктивной деятельности:

- строительные материалы (крупный и мелкий) во всех группах;
- природный и бросовый материал;
- центр детского творчества, оснащèнный необходимыми материалами (альбомы, карандаши, краски, кисточки, цветная бумага, трафареты и т.д.);
- разнообразные конструкторы, в том числе модули-трансформеры.

Для познавательного, интеллектуального развития: - центр детского экспериментирования и исследовательской деятельности;

Основные идеи, связанные с обеспечением возрастных и индивидуальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в современном ДОУ:

Вокруг ребенка должны находиться:

- предметы, с которыми можно выполнять разнообразные действия (вкладывать друг в друга, закрывать один другим, ставить друг на друга, надевать, катать, подбрасывать, взвешивать на руке, мять, рвать, тянуть и т.п.);
- предметы, которые можно, подбирая одинаковые или подходящие друг к другу, сравнивать между собой по величине, форме, цвету, материалу, на вкус, по запаху, картинке, условному знаку, например, деревянная или пластиковая посуда, металлические кастрюли, мячи, кольца, кубики из разных материалов (деревянные, пластмассовые, резиновые, тканевые);
- предметы, разные на ощупь (ткани, виды бумаги, поверхности предметов шершавые, пушистые, гладкие, холодные, теплые, мокрые, сухие и т.п.);
- коробки, банки, лоскутки, мешочки с сушеным горохом, рисом, фасолью, ракушками, винтиками, каштанами, желудями, подборки из тканевых лоскутков, разных видов кружев, бумаги;
- предметы, принадлежащие ребенку, т.е. те, которыми он может пользоваться сам, должны быть помечены доступным ему для восприятия способом;
- игрушки, реальные предметы, муляжи, куклы и фигуры настольного театра, фланелеграф, игрушки-самоделки, картины, костюмы для ряжения, элементы декорации, цветная бумага, краски для организованных игр и занятий;
- специальное пространство для организации общения: составить в один большой стол маленькие столы, отгородить пространство для игры-драматизации стульями или занавеской, выделить место на ковре, разложить на полу мягкие пуфы;

- комплекты однородных игрушек для индивидуальной работы; место, оборудованное для проведения занятий; глина, бумага разного цвета, формата, фактуры, краски, кисти, карандаши, природный, подручный, бросовый материалы, элементы мозаики; книги, произведения искусства, произведения декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия соответственно возрасту;
- поверхности, по которым можно ползать, ходить (горизонтальные и наклонные), бегать (вдоль, боком, зигзагами, по лабиринту), катиться (переворачиваясь со спины на бок, на живот), сквозь которые или под которыми можно пролезать (обручи, дужки, столы и т.п.);
- музыкальные игрушки, предметы, издающие разнообразные звуки;
- предметы с отверстиями разной формы, в которые можно продевать другие предметы; вращающиеся, зацепляющиеся, скрепляющиеся предметы;
- фрагменты пола с разными видами покрытия, по-разному наклоненный или сформованный пол (выпуклый, вогнутый, разных уровней и т.п.);
- сборно-разборные игрушки (пирамидки, матрешки, доски, грибочки), позволяющие многократно сравнивать их между собой;
- находясь на улице, у ребенка должны быть предметы, которые можно возить, толкая перед собой, и тянуть за веревочку; в которых можно перевозить другие предметы; горки, с которых можно скатываться; разные простые виды качалок и каруселей для одного, двух, трех и более детей; возвышения, на которые можно залезать (пеньки, большие плоские камни); углубления, в которые можно залезать; домики, в которые можно заходить; песочницы и предметы, которыми можно копать (лопатки, совки разной формы, экскаваторы), насыпать в них песок и наливать воду (ведра, формочки, кюветы, банки);
- зажженная свеча, мелодичный звук колокольчика, волшебная палочка, элементы костюма воспитателя, необычные игрушки для удержания внимания;
- для музыкальной деятельности нужны взрослые и детские музыкальные инструменты, место, оборудованное для проведения занятий.

Основное условие начального этапа обучения — ведущая роль взрослого в обеспечении ребенка дидактическим материалом, проявление постоянного интереса к его занятиям, поощрение любознательности и действий с предметами. Взрослый, общаясь с детьми, оказывает опережающее активизирующее воздействие на развитие речи, организует педагогическую среду и деятельность детей, создает предпосылки для самостоятельных индивидуальных и совместных игр.

Взрослый при этом решает следующие задачи:

- обогащает сенсорный опыт, создает ситуации, содействующие развитию зрительных, слуховых, вестибулярно-кинетических реакций, изменяет местоположение источников света и звука, перемещает яркие предметы влево и вправо, фиксирует игрушки и свое лицо в поле зрения ребенка, изменяет темп и траекторию предъявления предметов, издающих мелодичный звук;
- обогащает тактильную чувствительность рук, вкладывая в них разные предметы, побуждает к поисковым исследовательским действиям, учит давать и брать, передавая и забирая вещи, учит ребенка следовать за едущим (катящимся, летящим) предметом;
- развивает ручные операции: разъединение предметов на части, снятие колец со стержня, раскладывание однородных и неоднородных предметов по линии, рядами, в круг, кучкой; выкладывание кубиков или иных предметов из коробки и собирание в коробку; умение ставить один предмет на другой, строить башню из нескольких кубиков;
- учит учитывать различные качества и свойства предметов: разбирать и собирать кубикивкладыши, пирамиды, матрешки; проталкивать предметы в соответствующие отверстия коробок, подбирать к коробкам разной величины и формы крышки; заполнять вкладышами гнезда соответствующей величины, формы, цвета;

— формирует умение осуществлять выбор предметов по форме или цвету первоначально из 2—3, затем 4 разновидностей; собирать предмет, изображение из 2—4, затем 5—6 частей (разрезные картинки, кубики, узоры на матрешках, пазлы, почтовый ящик, насадки и т.п.).

Для саморазвития ребенка очень важно, чтобы он научился проводить всевозможные группировки предметов по самым разным их свойствам: цвету, наличию деталей, удлиненной форме, назначению, материалу, гибкости, ровности или шершавости поверхности, по комбинации одновременно встречающихся или невстречающихся свойств, причем по собственной инициативе ребенка одни и те же предметы могут группироваться по-разному, в соответствии с поставленными залачами.

Следует также собирать и использовать в играх чеки, билеты, карточки, квитанции, счета, бланки, упаковки разных форм и размеров, ненужные лоскутки, открытки, катушки, образцы ниток, одежды, пуговицы, крючки, флаконы, сумки, кошельки, банки, жестянки, коробки, косметички, чемоданы, рюкзаки, которые можно использовать в игре и для сортировки предметов, при создании всевозможных последовательностей и коллекций — в зависимости от возраста ребенка, они должны быть либо в закрытых и доступных местах только под контролем взрослого, либо находиться в свободном доступе в контейнерах.

Таким образом, организация образовательной среды — направление деятельности воспитателей и специалистов ДОУ, связанное с созданием целостной системы материальных, культурных и дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение коррекционно-развивающих задач в оптимальных условиях.

Программно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Название	Аннотация	
Обучение и воспитание		
Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата М.: Академия, 2001, 192с.	В пособии представлены клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, методы обследования их развития, система лечебновосстановительной работы в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных учреждениях, технологии специального образования детей с церебральным параличом. В приложении приведена карта диагностического обследования детей разных возрастов и конспекты коррекционных занятий.	
Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата М., 1987.	Проект программы воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом предназначен для работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет, имеющими диагноз «Детский церебральный паралич». Проект программы содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей по разным направлениям педагогической работы, обеспечивающим в совокупности разностороннее развитие ребенка с церебральным параличом и подготовку его к школе.	
Образовательные области: «Социально-коммуник	сативное развитие», «Познавательное развитие»	
Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич. Коррекционноразвивающая работа с дошкольниками М.: Книголюб, 2008 Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПБ. 2003	В пособии рассмотрены особенности развития детей с детским церебральным параличом. Описаны методы исследования, определены основные подходы к организации и содержанию занятий, направленных на коррекцию наиболее нарушенных психических функций и двигательной среды. Подробно описаны технологии работы с детьми с ДЦП. В данном научно-практическом пособии излагаются различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития. Представленные технологии апробированы в процессе многолетнего опыта работы с детьми и подростками с проблемами в развитии.	
Устинова Е.В. Детский церебральный паралич: психологическая помощь дошкольникам. — М.: Книголюб, 2007	В пособии рассматриваются психологические особенности страхов и тревожности у дошкольников с церебральным параличом. Книга содержит как теоретический, так и практико-ориентированный материал: диагностическую программу, схемы наблюдения и анализа детских рисунков, протоколы к диагностическим методикам, рекомендации родителям тревожных детей, описание игр и упражнений с использованием куклотерапии и изобразительной терапии, готовое тематическое планирование и структуру психокоррекционных занятий.	
Кроткова А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: Учебно-методическое пособие М.: ТЦ Сфера,	Пособие ориентировано на широкий круг читателей, интерес которых лежит в области проблемы социально-психологической адаптации дошкольников с отклонениями в развитии, в частности с ДЦП. В нем представлены характеристика особенностей социального развития дошкольников с	

2007.	церебральным параличом, раскрыто содержание изучения социально-психологического статуса
	детей, даны рекомендации к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы,
	обеспечивающей повышение эффективности процесса социализации детей с двигательными
	нарушениями.
	Предназначено для студентов и преподавателей учреждений высшего и среднего
	профессионального образования по специальности 0320000, 0318, 0319, работников ДОУ,
	специалистов, студентов и преподавателей.
Титова О.В. Справа-слева. Формирован	ние В пособии рассматриваются особенности развития пространственных представлений у детей с
пространственных представлений у детей с ДЦІ	
M., 2004	формирование этих представлений.
7	Triple from the Fritzenson
Образовательная область «Речевой развитие»	и коррекция речевых нарушений у детей
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа	В содержании логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического
логопедической работы по преодолению	развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции
фонетико-фонематического недоразвития у	отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач
1 1	дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями
	речевой патологии.
А.В. Программы дошкольных	речевой патологии.
* *	
образовательных учреждений	
компенсирующего вида для детей с	
нарушениями речи М.: Просвещение, 2009.	D
Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В.	В книге представлены неврологические данные о мозговых механизмах речевой деятельности и
Нарушение речи у детей с церебральным	звукопроизносительной стороне речи у детей с церебральным параличом, а также рассматриваются
параличом: Кн. для логопеда М.:	методические приемы коррекционных занятий по исправлению нарушений речи у данной категории
1 ' '	детей.
	В пособии представлена развернутая клинико-психологическая характеристика нарушений речи детей
М., АСТ: Астрель, 2007	со стертой дизартрией. Рассматриваются технологии формирования у них общей, мелкой и
	артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических
	навыков и интонационно-выразительных средств речи. Разработана схема экспериментальной
	дифференциальной диагностики.
Смирнова И.А. Логопедическая диагностика,	В пособии представлены теоретические и практические материалы по диагностике, профилактике и
коррекция и профилактика нарушений речи у	коррекции различных отклонений в развитии речи дошкольников, в том числе детей раннего возраста.
	Издание снабжено подробными комментариями, относящимися к занятиям с дошкольниками при ДЦП.
Пресс, 2004	В приложении содержатся схемы обследования, логопедическая диагностика, артикуляционная
1 ,	гимнастика по М. Е.Хватцеву и И. И. Панченко, планирование работы в группе, тарифно-
	Themacting no 14. E. Z. Barteby in 11. 11. Train-tendo, indinipobaliste pacotti is regime, raphipho-

	квалификационная характеристика логопеда и др.			
Образовательные области «Физическое развитие»				
Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом М.: Просвещение, 1991	В книге с учетом специфики двигательных нарушений обосновываются содержание и методы физического воспитания детей с церебральным параличом. Приводятся рекомендации по использованию конкретных приемов развития и коррекций движений при ДЦП.			
Зельдин Л.М. Развитие движения при различных формах ДЦП. – Москва: Теревинф, 2012	В первой части книги автор, кинезиотерапевт с многолетним стажем, живо и интересно рассказывает истории из своей практики оказания помощи детям и взрослым с ДЦП и другими двигательными нарушениями. Вторая часть полностью посвящена одному распространенному виду нарушений – гиперкинезам. В ней приводится несколько серий коррекционных упражнений, и излагаются общие принципы работы с гиперкинезами.			
Якубович М.А., Преснова О.В. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физвоспитания, М.: ВЛАДОС, 2006	В пособии предоставлена конкретная и аргументированная информация о воздействии средств и методов физической культуры и спорта на формирование речевой сферы учащихся с тяжелой речевой патологией. Для осуществления поставленной цели требуется выполнение специальных задач физического воспитания: развитие двигательного анализатора, создание физиологических и психологических условий для совершенствования речевых возможностей детей.			
Шоо Михаэль. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М.: Academia, 2003.	В учебном пособии показаны возможности физического развития детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата на спортивных занятиях в гетерогенных группах.			
Новикова И.М Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009	Предлагаемая педагогическая технология формирования у детей представлений о здоровом образе жизни основана на системном подходе и предполагает работу в следующих направлениях: специальная подготовка педагогов, взаимодействие педагогов с родителями, совместная деятельность педагогов, родителей и детей, формирование здоровьесберегающего пространства. В пособии представлены: диагностическая программа исследования представлений старших дошкольников о здоровье и здоровом образе жизни; показатели и критерии качественного анализа когнитивного и поведенческого компонентов этих представлений; критерии оценки, отражающие уровни представлений дошкольников о ЗОЖ; планирование работы в течение года с педагогами, родителями и детьми; конспекты занятий, досугов, бесед; дидактические игры.			
Образовательные области «Художественно-э	стетическое развитие			
Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарска Л.Н., Добровольская Г.А. Артпедагогика арттерапия в специальном образовании. — М 2011	В книге рассматривается взаимодействие педагогики и искусства в коррекционно-направленном процессе формирования художественной культуры детей с проблемами в развитии; показаны			
Коноваленко С.В. ДЦП: Конструктивна	я В пособии рассмотрены особенности развития детей с ДЦП, дан анализ формирования			
деятельность детей. – М., Книголюб, 2007	конструктивной деятельности в онтогенезе. Основное внимание уделено значению и специфике			

Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству М., 2001.	конструирования в психокоррекционной работе с детьми, больными ДЦП. Описаны методы исследования, определены основные подходы к организации и содержанию занятий по конструированию, предложены общеукрепляющие и общеразвивающие пропедевтические упражнения, а также упражнения, формирующие первоначальные конструктивные навыки. Пособие посвящено проблемам сенсомоторного развития детей на занятиях по изобразительному искусству и отражает часть общей программы по сенсомоторной интеграции в дошкольном возрасте. В содержании раскрыты особенности формирования системы восприятия, являющейся базовой в познании ребенком окружающего мира и создающей благоприятную основу для обучения. А также показаны методы активизации сенсомоторных процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Кузнецова Г.В. Основы изодеятельности. Методические рекомендации к обучению изодеятельности детей с ДЦП в пропедевтическом периоде М.,1998.	В пособии представлены особенности формирования изобразительной деятельности у детей с ДЦП, даны рекомендации по обучению старших дошкольников и младших школьников.
«Музыка»	
Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. – М.: ВЛАДОС, 2008	В работе раскрывается роль музыки в воспитании, обучении и развитии дошкольников, младших школьников с церебральным параличом. Даются рекомендации, как с помощью музыки достичь определенных результатов коррекции речи и движения ребенка, в его раскрепощении, развитии познавательной активности и самостоятельности.
Литература для родителей	
<u>Хольц Р., Помощь детям с церебральным</u> параличом. – М.:Теревинф, 2007	Эта книга написана специалистом по физиотерапии с многолетним опытом работы. Она рассказывает о вспомогательных приспособлениях для занятий с детьми с церебральным параличом. Эта книга содержит материал, с помощью которого родители таких детей и медицинские специалисты могли разобраться в многочисленных приспособлениях, а также в противопоказаниях к их использованию.
Дополнительная литература	
Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением движений. Методическое пособие под ред. Л.М.Шипициной СПб, 1995	В пособии приводится большое количество практических приемов по коррекции развития дошкольников с нарушениями движения.
Петрунина С.В. Методические приемы двигательной реабилитации инвалидов с ДЦП. – Пенза, 2005.	В пособии представлена система двигательной реабилитации детей с ДЦП.