



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Золотой ключик» общеразвивающего вида»

Развитие экспериментальной деятельности на прогулке

Выполнила:
воспитатель Ермоленко Г.М.

Развитие экспериментальной деятельности на прогулке.

«Прежде чем давать знания надо научить
думать, воспринимать, наблюдать»
В. Сухомлинский.

Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями. А это во многом зависит от нас. Для усвоения объема знаний, определенного Программой воспитания, необходима организация активной, познавательной, поисковой деятельности.

Ребенок – дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – в частности к экспериментированию. В результате экспериментирования развиваются интеллектуальные способности ребенка, стремление к самостоятельной познавательной активности.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя первооткрывателем. При этом взрослый не учитель – наставник, а равноправный партнер, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность. Китайская пословица гласит «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Содержание знаний о природе, представленное в Программе воспитания, позволяет воспитателю отобрать материал, который возможно дать детям, организовав элементарную поисковую деятельность. Развернутая поисковая деятельность используется при ознакомлении с природой детей старшего дошкольного возраста. В средней группе поисковые действия должны входить почти во все наблюдения детей.

Исследовательская деятельность вызывает у детей огромный интерес. Она предоставляет ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Эксперименты – не сама цель, а только способ ознакомления с окружающим миром.

Процесс познания – творческий процесс, и наша задача – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Во всех группах д/с должны быть созданы уголки экспериментирования. В таких уголках необходимо иметь:

- приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи, фонарик и др.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятие, сон, прогулки. Привлечение детей к проведению несложных опытов на прогулках имеет очень большое значение для развития их наблюдательности и любознательности, воспитания правильного отношения к природе.

При помощи элементарных опытов можно показать детям такие явления в неживой природе: замерзание воды, превращения льда в воду, образование радуги. (Встать спиной к солнцу и разбрызгивать воду из пульверизатора. Веер мелких брызг образует радугу). При помощи эксперимента дети узнают о роли воды и удобрений в жизни растений.

На прогулке юные исследователи решают очень важные проблемы: что произойдет со снегом, если его положить на трубу теплотрассы, и можно ли на ней просушить варежки. Как освободить бусинки из ледяного плена и т.д. наблюдают за ростом растений, жизнью животных, изменениями, происходящими в природе.

Дети испытывают большую радость, удивление и даже восторг от своих маленьких и больших открытий.

Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем – то проблема или просьба.

Теплое время года - прекрасная пора для постановки экспериментов. Приведу короткий перечень проблем, которые могут быть решены с детьми на песочнице, огороде, цветнике:

❁ Почему из сухого песка не лепятся пирожки?

❁ Зависит ли размер взрослого растения от размеров семени? (Например, у капусты и редиса семена почти одинаковые, а плоды разные. Дети приходят к выводу, что в большинстве случаев такая зависимость отсутствует).

❁ Сколько новых клубней появилось из одного клубня? (Наблюдения проводятся на картофеле, топинамбуре, георгинах).

❁ Что будет, если грядки не пропалывать?

❁ Как огурец попал в бутылку?

Строения деревьев лучше изучать зимой и осенью, когда нет листьев и видны почки. Осенью предложите сорвать листья зеленый и желтый. Рассматривая место отрыва дети убеждаются, что у зеленого листа есть ранка, а у желтого ее нет. Дети часто спрашивают не больно ли растениям терять листья. Предложите самим ответить на этот вопрос.

Если бы деревья страдали, они бы приспособились сохранять свои листочки и зимой. Нам же не больно, когда мы срезаем волосы и ногти. Потеря листьев – очень полезный процесс. По окончании листопада можно проводить дополнительные наблюдения за отдельными сохранившимися листьями. Удержится хотя бы один лист до весны?

Если зимой выпадет переохлажденный дождь и деревья и кусты покроются сплошной коркой льда, то воспитатель организует группу для оказания экстренной помощи зеленым друзьям. Осторожно постукивая по веткам деревянными палочками, дети освобождают их от ледяного панциря. Когда образуется на веточках иней, не забудьте взять на прогулку лупы, чтобы рассмотреть его ледяные пластинки. Лупы пригодятся и для того, чтобы полюбоваться резными снежинками. Зимой дети осуществляют работу за снегозадержанием, подсыпая снег к деревьям. Ведь снег является для корней одеялом. Чтобы дети имели представления о том, что вода превращается в лед, нужно в морозную

погоду вместе с детьми вынести посуду с водой. Во время игры со снегом дети делают выводы: в мороз снег сухой, он рассыпается и из него лепить нельзя. В теплый день снег мокрый, и из него можно лепить.

Можно налить воду в 2 бутылки, одну оставить на открытом воздухе, другую закопать в снег. Когда на стенках первой появится лед, выкопать вторую – на ее стенках льда нет.

Весной проверить, где раньше появится трава, там где снега было много или мало. Весной открываются новые возможности для наблюдений и экспериментов:

- ✂ Таяние снега, льда, сосульки, капель, ручьи.
- ✂ Наблюдение за сокодвижением.
- ✂ Набухание почек
- ✂ Образование листьев, плодов, сережек на деревьях

Весной необходимо осматривать деревья и кусты на участке: удалять поврежденные ветки, обращая внимание на гусениц. Объяснить откуда они появились. понаблюдать за появлением в скворечнике новых жильцов – синичек, скворцов.

Однако следует помнить, что нельзя увлекаться опытами, наносящими вред природе. Воспитывать устойчивый интерес к природе и бережное отношение к ней можно только на примере положительных результатов их труда.

Для фиксации, закрепления того, что дети наблюдают, могут служить зарисовки и лепка объектов, рассказы о виденном, игры.

Поддерживайте познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности

Чтобы интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас, умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что – то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому. Что он узнал.