

Проект «Дорога домой»

Вид проекта. Социально-исследовательский.

Продолжительность проекта. Долгосрочный.

Участники проекта. Дети среднего дошкольного возраста, воспитатель группы Михеева И. В., родители дошкольников.

Место проведения. МКДОУ «Детский сад №29 «Золотой ключик», дети средней группы.

Сроки осуществления: октябрь 2014 г. - апрель 2015 г.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ.

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой предусматривает воспитание любви к родному краю. Макросреда является одним из важнейших факторов воспитания и развития ребёнка. Став взрослым человек часто вспоминает родные места, где прошло его детство, - улицу или двор, берёзовую рощицу или старую раскидистую ель... Эти воспоминания – след того первого восприятия Родины, которое бывает только в детстве.

ПРОБЛЕМА.

Двадцать семь детей из двадцати девяти не знают название улицы, номер дома и квартиры. Нарисованные дома у двадцати семи детей не имеют ничего общего с реальными домами, где они проживают. Наши ребята каждый день проходят по одной и той же улице, не видя изменений или не удивляясь им. У них ещё не сформировано понятие «родная улица», не говоря уже о таком понятии как «родной край». Дети не могут рассказать о своей дороге домой.

Чтобы научить детей замечать всё происходящее вокруг, мы решили реализовать данный проект.

ЦЕЛЬ.

Осознание детьми довольно сложного понятия как «родной край» через понятие «родная улица».

ЗАДАЧИ.

1. Научить детей обращать внимание на всё происходящее вокруг.

2. Обогащать впечатления детей достопримечательностями родной улицы.
3. Учить любоваться родной улицей, родным двором.
4. Учить замечать неприглядности родной улицы.
5. Совершенствовать в составлении описательных рассказов о родной улице.
6. Расширить представления о безопасном поведении по дороге домой.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

1 этап – подготовительный

№	Мероприятие	Содержание работы	Ответственный	Сроки реализации
1	Мониторинг представлений детей о родной улице	Определить соответствующий уровень представлений детей	Воспитатели	О К Т Я Б Р Ь
2	Анкетирование родителей	Определить значимость проекта	Воспитатели	
3	Изучение методической, научно-популярной, художественной литературы по данной теме	Подобрать соответствующую литературу	Воспитатели	
4	Составление плана работы	Проанализировать проблему, сформировать задачи	Воспитатели	
5	Разработка конспектов по теме	Провести занятия в интересной и увлекательной форме для детей средней группы	Воспитатели	
6	Составление картотеки дидактических игр, обогащение наглядного материала по теме	Обогащать методический материал в группе по данной теме	Воспитатели	

2 этап – основной

№		Содержание работы	Ответственный	Сроки реализации
1	Чтение стихотворения Э. Успенского «Жил-был один слоненок»	Создать мотивацию у детей в знании своего домашнего адреса	Воспитатели	Н О Я Б Р Ь
2	Беседа «Что нужно знать, чтобы не потерять свой дом»	Сформировать у детей представление о том, где они живут и что расположено по дороге к их дому.	Воспитатели	
3	Работа с родителями – рисование планов «Путь к моему дому»	Привлечь родителей к проблеме	Воспитатели	
4	Виртуальная экскурсия к дому Недорезковой Вари по плану, составленному ей совместно с родителями.	Провести исследовательскую деятельность на тему «Путь к моему дому»	Воспитатели	
5	Фотовыставка «В этом доме живу Я и вся моя семья»	Рассмотреть фотографии домов детей	Воспитатели	
6	Дидактическая игра «Узнай свой дом»	Учить замечать отличительные особенности своего дома	Воспитатели	
7	Рисование «В этом доме я живу»	Развивать воображение, творчество, художественные навыки	Воспитатели	
8	Чтение венгерской сказки А. Баллинт «Гном Гномыч и Изюминка»	Формировать представление детей о материалах, необходимых для строительства домов	Воспитатели	Д Е К А
9	Игра ТРИЗ «Если дом построить из...»	Развивать творческое мышление, воображение, речь	Воспитатели	
10	Рисование «Чего на свете только не бывает!»	Учить рисовать фантастические дома с целью развития творческого мышления и воображения	Воспитатели	
11	Работа с родителями – составление рассказов «Дорога домой»	Совершенствовать в составлении описательных	Воспитатели	

		рассказов о родной улице		Б Р Ь
12	Оформление творческого альбома «Рассказы детей о своем доме»	Учить систематизировать полученные знания	Воспитатели	
13	Чтение рассказов детей из творческого альбома в группе.	Обогатить впечатления об улицах нашего города	Воспитатели	
14	Дидактическая игра «Я знаю свой адрес»	Закрепить знания собственного адреса	Воспитатели	Я Н В А Р Ь
15	Разучивание приветствия «Здравствуй, небо голубое!»	Научить детей положительному эмоциональному настрою на окружающий мир	Воспитатели	
16	Оформление стенгазеты «Хорошо-плохо»	Учить замечать красивое и неприглядное на родной улице	Воспитатели	
17	Фотовыставка «А у нас во дворе»	Учить гордиться своим двором	Воспитатели	Ф Е
18	Беседа «Безопасный путь домой»	Предостеречь детей об опасностях на улице	Воспитатели	
19	Разучивание стихотворения М. Плясовского «Родина»	Обогатить знания детей художественным словом о малой родине	Воспитатели	

20	Просмотр презентации «Родные улицы»	Обогатить представление детей о малой родине	Воспитатели	В Р А Л Ь
21	Рисование родного края	Формировать представление детей о понятии «родной край»	Воспитатели	

3 этап – заключительный

1	Повторный анализ представлений детей о родной улице	Соотнести уровень представлений детей до проекта и после его реализации	Воспитатели	М А Р Т
2	Повторное анкетирование родителей	Соотнести изменения в оценки значимости проекта	Воспитатели	
3	Обработка и оформление материалов проекта, анализ проектной деятельности	Подготовить отчет о проделанной работе	Воспитатели	А П Р
4	Подготовка презентации по проекту	Оформить творческий отчет проектной деятельности	Воспитатели	

				Е Л Ь
--	--	--	--	-------------

АНАЛИЗ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

После прочтения стихотворения Э. Успенского «Жил-был слоненок», ребята задумались, а что, если с кем-то из них произойдет такая же история, смогут ли они добраться до своего дома? Оказалось, что только один ребенок в группе, Матвей Окулев, может назвать свой домашний адрес и подробно рассказать, что он встречает по дороге домой.

Из этой проблемы вытекла идея реализовать проект, который так и называется – «Дорога домой».

Чтобы выяснить причину такого невнимания у детей к своему месту проживания, мы разработали и провели анкетирование родителей по данной проблеме, и получили следующие результаты:

1 человек – 3% детей – могут назвать свой домашний адрес;

4 человека – 14% родителей – считают, что ближайшая окружающая среда (двор, улица) может оказать положительное воспитательное воздействие на их ребенка;

5 человек – 17% родителей – обращают внимание ребенка на достопримечательности и неприглядности, которые встречаются по дороге домой;

4 человека – 14% детей – участвуют в благоустройстве территории рядом со своим домом;

27 человек – 93% детей – не имеют представления о понятии «родной край».

Получив очень низкие результаты анкетирования, мы, вооружившись фотоаппаратами, отправились фотографировать дома воспитанников. По получившимся фотографиям мы учили детей узнавать свой дом, отмечать особенности родного дома, которые отличают его от других домов. Оказалось, что 23 ребенка (79% детей) не могут по фотографии узнать свой дом.

Мы учили ребят обращать внимание на деревья, растущие рядом с домом, на забор, на рядом стоящие постройки и т.п. Учили любоваться

маленькими, порой незначительными деталями в окружении дома: «Какая красивая ель растет рядом с твоим домом!», «Кто посадил эту красивую березовую рощицу?», «Обратите внимание, какая красивая калитка во дворе у Артема!» У детей в эти моменты светлели глаза, все испытывали чувство гордости за свой дом.

Но мы ведь не сразу оказываемся дома. К нему лежит путь, который мы проделываем изо дня в день. И от того, как мы воспринимаем этот путь, зависит весь наступающий день.

В предложенной родителям анкете был такой вопрос: «Что вы говорите своему ребенку, выходя из дома, на что обращаете внимание?» Ответы родителей были такие: «Выходя из дома, мы обращаем внимание на погоду, на машины, на деревья, на реку, на предприятия, на которых установлены краны, на светофоры, на пешеходный переход, наблюдаем за птицами»

Мы с ребятами заучили приветствие окружающему миру, который нас встречает на выходе из дома:

«Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, легкий ветерок,
Здравствуй, малый тополек.
Мы живем в одном краю,
Всех я вас приветствую!»¹

Чтобы научить детей не замыкаться только в пространстве собственной квартиры и расширить зону их ближайшего окружения, мы предложили родителям нарисовать дорогу домой из детского сада. На данное предложение откликнулось 11 человек (38% родителей).

Ребята приносили схемы, рисунки, коллажи, составляли рассказы «Дорога домой». К сожалению, у многих детей на пути встречаются не только красивые деревья, магазины, но и довольно неприглядные места. В связи с этим, совместно с родителями, мы оформили газету «Хорошо – плохо», благодаря которой дети наглядно увидели, какой должна быть дорога домой.

В завершении нашей деятельности нами совместно с детьми был нарисован родной край с обозначением его населенных пунктов, рек, чтобы у детей сложилось впечатление об этом сложном понятии.

В начале проекта, когда дети пытались нарисовать свой дом, у них ничего не получалось. Дома на рисунках были бесформенные, без конкретных деталей. После проделанной работы рисунки значительно изменились, стали более конкретными и четкими.

Повторное анализ представлений детей и данные повторного анкетирования родителей показали, что у детей сложилось представление о понятии «родной край» через понятие «родная улица». Таким образом, поставленная цель была достигнута.

¹ Разучили с детьми стихотворение М. Плещковского «Родина»

Данные повторного анкетирования:

26 человек – 90% детей – могут назвать свой домашний адрес;

19 человек – 65% родителей – считают, что ближайшая окружающая среда (двор, улица) может оказать положительное воспитательное воздействие на их ребенка;

20 человек – 69% родителей – обращают внимание ребенка на достопримечательности и неприглядности, которые встречаются по дороге домой;

17 человек – 59% детей – участвуют в благоустройстве территории рядом со своим домом;

23 человека – 79% детей – имеют представление о том, что такое родной край.

ПРОЕКТНЫЙ ПРОДУКТ

1. Буклет «Рассказы детей «Дорога домой»;
2. Планы, рисунки, коллажи «Дорога домой»;
3. Газета «Хорошо – плохо».

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Ребята начнут уделять большее внимание тому, что происходит вокруг.
2. Дети научатся замечать достопримечательности и неприглядности родной улицы.
3. Дети научатся составлять описательные рассказы о родной улице.
4. У ребят появится более полное представление о безопасном поведении по дороге домой.