«РАЗВИТИЕ ГЕНДЕРНОГО СОЗНАНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ».

Консультация для воспитателей.

Подготовила Петрова Л.С.

В настоящее время центральным направлением в педагогике является личностно - ориентированный подход к каждому ребенку. В связи с этим на первое место поднимается проблема учета гендерных особенностей воспитанников.

Ни для кого не секрет, что система дошкольного образования остается фактически «бесполой». Это бытовая "совместность" мальчиков и девочек в наших детских садах, режим дня не учитывающий разные нормы подвижности у мальчиков и девочек, «общая» предметно - игровая среда.

О гендерном воспитании в настоящее время говорят много и с интересом, но при этом могут не все знать, что кроется за данным словосочетанием. На самом деле, все достаточно просто: это воспитание в соответствии с особенностями пола ребенка, которое направлено на привитие умения правильного отношения к себе и представителям противоположного пола. То есть задача такого подхода - сделать из мальчика настоящего мужчину, а из девочки - женщину, которые в будущем смогут создать крепкую семью.

В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

При создании в группе условий для саморазвития не следует забывать, что мальчики и девочки по - разному смотрят и видят, слушают и слышат, по - разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Не следует забывать, что мальчикам требуется больше пространства, чем девочкам, развивающие пособия для девочек должны быть привлекательны.

Роль педагога в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

В программе «От рождения до школы» в образовательной области «Социализация» появился такой раздел, который звучит так «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу». Начиная со второй младшей группы воспитатели должны формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

2 младшая	Формирование гендерных представлений
средняя	Расширение гендерных представлений
старшая	Расширение гендерных представлений
подготовительная	Закрепление гендерных представлений

В период от 3-7 лет у детей формируется гендерная устойчивость. Дети понимают, что девочки становятся женщинами, а мальчики – мужчинами. Дети начинают понимать,

что эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

В детском саду рекомендуется осуществлять гендерное воспитание по 3 направлениям:

1. ***Учет полоролевой принадлежности при осуществлении непосредственно образовательной деятельности.***

При осуществлении совместной деятельности педагогами должны учитываться психологические особенности мальчиков и девочек: девочкам рекомендуется давать типовые и шаблонные задания (сначала объясняют, как надо решать задачу, затем решается серия шаблонных заданий, исключается этап поиска), мальчикам-ориентированные на поисковую деятельность (должны сами участвовать в поиске решения задачи), с девочками подробно проговаривать инструкции по выполнению заданий, а мальчикам сообщать лишь принцип их выполнения.

Цели образовательной деятельности должны сформулированы с учетом половой принадлежности детей (на физкультурных занятиях рекомендуется разная дозировка упражнений, н-р мальчики отжимаются 10 раз, а девочки 5 раз и разные основные виды движений, н-р метание на дальность легче дается мальчикам, и наоборот, прыжки на скакалке – девочкам; на музыкальных занятиях репертуар, музыкальные инструменты и танцевальные номера нужно подбирать с учетом пола детей, н-р при разучивании танцев (вальс, полька, кадриль), мальчики овладевают навыками ведущего партнера , у девочки – грациозность, изящество, мягкость движений; музыкальные инструменты, такие как ложки, барабаны, гармони для мальчиков, а бубны, колокольчики – для девочек.

На занятиях по математике использовать разный раздаточный материал: девочкам можно составлять задачи о куклах, мальчикам - о машинках и т.д.)

При оценке поведения детей и результатов их деятельности (рисунка, лепки, аппликации, поделки, конструкции и т.п.) воспитателю необходимо помнить, что девочки крайне чувствительны к интонациям, к форме оценки, ее публичности. Для девочек очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей и т.п.

Для мальчиков наиболее значимым является указание на то, что он добился результата именно в этом: научился здороваться, чистить зубы, конструировать что-то и т.п. Каждый приобретенный навык, результат, который мальчику удалось получить, положительно сказывается на его личностном росте, позволяет гордиться собой и стремиться к новым достижениям. Но именно у мальчиков наблюдается тенденция к тому, что добившись результата в каком - то виде деятельности, они так счастливы этим, что готовы конструировать или рисовать одно и то же, что позволяет им утвердиться в своих достижениях, но требует правильного понимания со стороны воспитателя.

2. ***Организация предметно-развивающей среды.***

В группах для игровой деятельности мальчиков и девочек рекомендуется отводить разное пространство, игрушки для детей рекомендуется подбирать с учетом полового признака.

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование необходимо разместить так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.

Овладению опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности способствуют трудовые поручения, которые так же можно распределять в зависимости от пола ребенка: мальчики выполняют работу, связанную с применением физической силы, девочки- с аккуратностью.

На дверях туалетной комнаты можно разместить таблички с условными знаками женского, мужского туалета.

Уголок ряженья можно заполнить как нарядами для девочек, так и костюмами для мальчиков разных мужских профессий.

3. ***Работа с родителями.***

В первую очередь ответственность за воспитание будущего мужчины или будущей женщины лежит на семье.
Созерцая гармоничную семью, ребёнок учится уважать индивидуальность каждого родителя. Мама почитаема и уважаема как женщина; она не повышает голос и не критикует мужа в присутствии детей; она внимательна к старшим, а детей окружает теплом и заботой. Папа же авторитетен и силён; уверен и спокоен; преисполнен ответственности и в меру строг с домочадцами. И если семья - это модель мира, то папа - это воплощение бога: справедливого и несущего ответственность за семью.

Стратегия обучения, формы и методы работы с детьми, применяемые в детском саду, чаще всего ориентированы на равенство полов. При этом воспитывают и девочек и мальчиков чаще всего женщины: дома – мама или бабушка, а в детском саду – женщины-воспитатели. В результате для многих детей гендерная устойчивость формируется без участия мужчин.

Пример. Ученые отмечают разное содержание и игровые стили, которые часто не могут быть реализованы детьми в силу того, что воспитателям - женщинам ближе тихие игры девочек на семейно - бытовые темы. Шумные, наполненные движением игры мальчиков вызывают у воспитателей раздражение, так как они считают, что такого рода игры являются лишь бессмысленной беготней и могут привести к травме, а, следовательно, им не место в жизни группы и они должны быть прекращены. В результате мальчики лишены истинно «мужских игр», что отрицательно сказывается на их личностном развитии.

Таким образом, проблема гендерного воспитания и обучения остается, по-прежнему, актуальной для дошкольного образования. Только совместными усилиями всех участников образовательного процесса, благодаря планомерной и последовательной работе по гендерному образованию в ДОУ можно добиться успеха в развитии личности каждого ребенка. Цель всех усилий - помочь и девочкам, и мальчикам, стать счастливыми людьми, наиболее полно реализующими свои индивидуальные особенности и способности, уверенных в себе и своем будущем.