**Использование мультимедийных презентаций для формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста**

Е.В. Захарова

*Показана важность формирования познавательной активности детей посредством компьтерных технологий. Выявлены преимущества использования компьтерных технологий, задачи мультимедийных презентаций, обоснована эффективность их использования.*

Возрастная педагогика и психология располагает разносторонними сведениями о состоянии и динамике познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Проблема особенностей познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях.

Исследователи выделяют целый спектр составляющих сформированности у ребенка познавательного отношения к окружающему, где наиболее значимыми выступают познавательная активность и познавательный интерес. В работах Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, Е.И. Щербакова, Г.И. Щукиной выделены условия формирования познавательной активности детей: своевременное и адекватное соотнесение познавательных интересов с предметом, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности ребенка, отбор форм и методов работы с детьми, учет личностных особенностей ребенка.

Проблема познавательной активности дошкольников – одна из самых актуальных в дошкольной педагогике и детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности [цит. по 2: 22].

И поэтому сейчас, современные программы предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных «облегчённых» знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников Н.Н. Поддьяков также справедливо подчёркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания [3: 36].

В федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в п. 3.5 говорится о том, что ребёнок должен быть любознательный, активный. Интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Задавать вопросы взрослому, экспериментировать. Принимать живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Это все зависит от уровня сформированности познавательной активности. Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие. Будучи одним из компонентов структуры готовности ребенка к школе, она влияет не только на уровень умственного развития, но и способствует формированию нравственных качеств. В увлекательной деятельности раскрываются положительные черты ребенка. Устойчивый интерес направляет поведение ребенка, регулирует его поступки. Поскольку познавательная активность связана с волевыми усилиями, она является важным стимулом воспитания целеустремленности, настойчивости в достижении цели, стремления к завершению деятельности. Жизнь ребенка, согретая познавательной активностью и интересом, становится более содержательной, насыщенной, радостной [5] .

Современный ребёнок с рождения окружён насыщенной медиа - средой. Электронные игрушки, игровые приставки, компьютер занимают всё большее место в досуговой деятельности дошкольников, накладывая определённый отпечаток на формирование их психофизических качеств и развитие личности.

Сочетая в себе возможности телевизора, видеомагнитофона, книги, калькулятора, компьютер приходит к ребёнку как универсальная увлекательная игрушка, которую педагог может и должен использовать как уникальную возможность для разнообразия и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, развития высших психических функций; создания коммуникативной мотивации и развития навыков общения; развития интеллекта, познавательных интересов, творческих способностей.

Поэтому внедрение компьютерных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом. Компьютерные технологии обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которого является компьютер [4:17]. Вхождение детей в мир знаний начинается в дошкольном возрасте. Использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении — это одна из самых актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике.

Новизна компьютера и интерактивного оборудовании отражаются в расширении и обогащении содержания знаний, умений и навыков ребенка, в интенсификации образования структурных комплексов интеллектуального и мотивационно-эмоционального характера, в изменениях динамики процесса психического развития. Дети в дошкольном возрасте обладают непроизвольным вниманием, то есть они не могут осознанно стараться запомнить тот или иной материал. И если только материал является ярким и значимым, ребенок непроизвольно обращает на него внимание. И здесь компьютер просто незаменим, так как передает информацию в привлекательной для ребенка форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Целью моей работы в данном направлении является расширение возможностей использования современных информационных компьютерных технологий в практике работы ДОУ, способствующих повышению качества подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, содействию повышения у них познавательной активности, освоения детьми дошкольного возраста элементарной компьютерной грамотностью, созданию условий для успешной социализации детей в обществе, формированию у детей самостоятельности, целеустремленности, умения ставить перед собой задачу и добиваться её решения, нормализации эмоционально- волевой и личностной сферы дошкольников.

Одной из основных компьютерных технологий расширения детских представлений, применяемые мной в образовательном процессе, являются презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы. Это наглядность, дающая возможность мне как воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу. На занятиях с использованием компьютерных презентаций большинство детей становятся более активны, открыты, у них менее выражена тревожность. Таким образом, применение мультимедийных технологий,  
ставших обычными в среднем и высшем образовании, вполне оправдано и в дошкольном обучении. Использование большого и разнообразного спектра заданий способствует расширению кругозора дошкольников, развитию их познавательных процессов.  
Но вместе с тем необходимо помнить, что компьютер не заменит эмоционального человеческого общения так необходимого в дошкольном возрасте. Он только дополняет воспитателя, а не заменяет его.

Занятия с использованием мультимедийных презентаций я строю таким образом, чтобы помочь дошкольникам наглядно увидеть и понять, что происходит в окружающем мире, закреплять знания, уже полученные на повседневных занятиях и найти ответы на вопросы, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни. Каждое занятие включает у меня несколько видов деятельности, сменяющих друг друга: это обязательно беседа, показ слайдов, с использованием игровых заданий или дидактический игр (н-р: «Четвертый лишний», «Какой слайд (фрагмент) пропущен?» и т.д.), обсуждение просмотра фрагментов. Занятия проходят с соблюдением требований СанПиНа. После занятия обязательно проводится профилактическая гимнастика для глаз, во время занятий проводим физкультминутки. При построении занятия учитываю возрастные психические и физические особенности детей дошкольного возраста.

Медиазанятия использую для группового обучения, как целое занятие или его часть:

* введения нового материала;
* закрепления материала.

Медиазанятия проводятся в музыкальном зале детского сада, оснащенном мультимедийным проектором и экраном.

С помощью внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс я придерживалась принципа наглядности – одного их основных принципов педагогики. Замена устаревших плакатов и другого демонстрационного материала на красивый материал в электронном варианте, зрительно приятен, надолго удерживается в памяти, с помощью мультимедийных эффектов есть возможность проследить последовательность действий, «волшебных» превращений и т.д. Мультимедийные презентации – удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые могут долго удерживать внимание ребенка.

Проанализировав проведённую мною работу, прихожу к выводам: что использование мультимедийной технологии вносит свой вклад в совершенствование образования и воспитания всесторонне развитой творческой личности ребенка, повышает познавательную активность и познавательный интерес к окружающим нас предметам и явлениям, обеспечивает необходимый уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Моя практика использования мультимедийных презентаций показала, что при условии систематического использования их в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по развитию познавательных способностей и познавательной активности детей дошкольного возраста значительно повышается.

Об эффективности говорят следующие позитивные факторы:

* дети лучше воспринимают изучаемый материал за счет того, что презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, не умеющим читать и писать;
* у воспитанников повышается мотивация к работе на занятии за счет привлекательности мультимедийных эффектов. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей;
* полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;
* презентации позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты или спутника, превращение куколки в бабочку и т. д.).

Таким образом, применение мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность образовательной деятельности.

Я считаю, что использование на занятиях в детском саду мультимедийных презентаций, при условии систематического использования их в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами обучения, повысит эффективность работы по развитию познавательных способностей и познавательной активности детей дошкольного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богомолова ЕМ. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. – 2004. –N 2. –С. 52-60.
2. Виноградова, Е. Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет// Психологическая наука и образование. - 2004. - №2.- 143 с.
3. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. – Бийск, 2002. – 47 с.
4. Русакова, О.Л. Информатика: уроки развития: Материалы для занятий с дошкольниками /О.Л. Русакова // Информатика. - 2004. - №31.
5. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 года № 655, регистрационный № 16299 от 08.02.2010 Министерства юстиции РФ.