ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ НА БАЗЕ МКДОУ № 29 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» Г. ЛЕСОСИБИРСКА

ЗАХАРОВА Е.В.

г. Лесосибирск, МКДОУ «Детский сад №29 «Золотой ключик»

Для воспитания полноценной личности необходимо способствовать социализации ребенка в его первых социумах – семье и группе детского сада, которые могут способствовать его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни в обществе и успешному взаимодействию с окружающим миром. Семья - один из важнейших воспитательных институтов, роль и значение, которого в формировании личности трудно переоценить. В семье тесно сплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения. Родительский дом для ребенка - первая, главная и ничем не заменимая школа жизни. Именно семья оказывает решающее влияние на развитие личности, закладывает фундамент важнейших человеческих качеств. Кроме сознательного, полноценного и целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия с возрастом накапливается, преломляясь в структуре личности [3].

Дошкольное образовательное учреждение – организационно системный механизм с четкими подходами к решению задач воспитательно-образовательного процесса, модель взрослого мира, в котором предстоит жить ребенку. Интеграция ребенка в группе сверстников (социум) происходит путем распределения и соблюдения определенных правил. Получая навыки нравственного воспитания, ребенок становится носителем общественного сознания,  а значит, полноценной личностью [1] .

Одним из важных направлений в системе работы семьи и дошкольного образовательного учреждения мы считаем организацию клубной деятельности. Формой взаимодействия педагогического коллектива детского сада и семьи стала организация работы «Клуба заботливых родителей».

Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей[2].

Поэтому девизом клуба выбраны следующие слова: «Познаю мир своего ребёнка!»

Цель создания клуба: создание системы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства в детском саду и семье.Нами были определены следующие задачи деятельности клуба:

* Взаимодействие родителей и педагогов в процессе всестороннего развития детей;
* Принятие и реализация родителями личностно-ориентированной позиции в воспитании детей;
* Ознакомление родителей с основами возрастной педагогики , детской психологии, педиатрии, логопедии;
* Оказание психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей;
* Распространение среди родителей позитивного опыта отдельных семей в воспитании и развитии детей.

На организационном этапе деятельности было проведено анкетирование родителей. В результате, которого 16% родителей сомневались, нужен ли в нашем детском саду такой клуб, остальные 84% сказали, что нужен.

С помощью родителей мы определили тематику встреч клуба, по которым и был составлен план тематических встреч. Также был организован фотоальбом «Любимые занятия детей дома». Родители обращали внимание на занятия своих детей, которые им нравятся и они хотели бы дальнейшего их развития. К ним относились: трудовая деятельность, физическое развитие, художественно-эстетическое и познавательно-речевое.

Деятельность «Клуба заботливых родителей» реализуется в нашей группе с января 2011г. Заседания клуба проводятся 1 раз в месяц в вечернее время. Продолжительность заседания определяется тематикой встречи и составляет 35 – 40 минут. В организации работы родительского клуба мы используем разнообразные формы работы: беседы, консультации, «круглые столы», совместные занятия родителей и детей, обсуждение и распространение семейного опыта. За чашкой чая родители получают квалифицированную помощь специалистов дошкольного учреждения: учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, медицинских специалистов.

Практика показала, что наибольшая посещаемость заседаний клуба зафиксирована при совместных встречах родителей и детей. Разработка сценариев таких встреч требует тщательности в подготовке и творческого подхода, т.к. необходимо дать теоретическую и практическую информацию родителям и одновременно поддерживать заинтересованность детей, учитывать их возрастные особенности.

 Многообразие тематики заседаний нашего клуба позволяет родителям и детям не только пополнить свои знания в той или иной области, но и раскрыть свой творческий потенциал.

Родители информируются об очередной встрече в клубе с помощью объявлений, представленных в привлекательной форме.

Так, за полгода существования клуба подробно представлены следующие темы:

 «Закаляйся, если хочешь быть здоров» *(знакомство с традиционными и нетрадиционными методами закаливания, опыт оздоровления ребенка в семье)*;

«Играем пальчиками, развиваем речь» *(развитие мелкой моторики через разные виды деятельности)*;

«Считай, смекай, отгадывай» *(развитие интеллектуальных способностей ребенка через игру)*;

 «Сам себе логопед» *(коррекция речевых нарушений через игры и упражнения)*;

«Хочу все знать» *(развитие познавательной активности ребенка)*;

«Наказывать или не наказывать» *(формы взаимодействия с ребенком в разных ситуациях)*;

За период функционирования клуба самым сложным для нас оказалось привлечение самих родителей к активному взаимодействию, были проблемы с посещением, низкой активностью родителей.

Тщательная подготовка к каждому заседанию, четкий отбор материала, нетрадиционность форм, практическая деятельность, ненавязчивость обучения различным приемам работы с детьми – все это способствовало заинтересованности родителей к посещению клубных заседаний.

Критериями эффективности работы на наш взгляд являются:

- высокая посещаемость родителями всех планируемых заседаний,

- использование родителями предложенных материалов в работе с детьми,

- положительная оценка семьи и отзывы на дальнейшее сотрудничество с дошкольным учреждением.

Результатом деятельности клуба является выпуск газеты для родителей воспитанников «Дети – цветы жизни». Выпуск каждого номера является продолжением обсуждаемой на клубе темы. Газета «Дети – цветы жизни» начинается эпиграфом к теме информацией о том, каким проблемам, вопросам посвящается выпуск и представлена постоянными рубриками:

«А что у нас?» *(рубрика освящает, какая работа ведется в дошкольном учреждении с детьми согласно теме номера)*;

«Это интересно»;

«Говорят наши дети» *(ответы детей на предложенные вопросы по теме выпуска)*;

«Советы для заботливых родителей» *(разные специалисты предлагают родителя полезную информацию по решению проблем в вопросах воспитания детей)*;

«Спасибо вам за помощь» *(в этой рубрике размещаются фамилии родителей, которые оказали детскому саду различную помощь, например, в оформлении пособий, участие в субботниках, различных мероприятиях)*.

Использование нетрадиционных форм взаимодействия способствует повышению заинтересованности родителей и обеспечивает повышение педагогической культуры родителей и уровень семейного воспитания.

 В заключении хотелось бы отметить, что современным родителям необходимо обладать важнейшей способностью к рефлексии на индивидуальные и возрастные особенности ребёнка, готовностью к сознательному поиску наиболее эффективного собственного неповторимого стиля, культуры семейного воспитания.

Деятельность «Клуба заботливых родителей» влияет на формирование оптимальной родительской позиции, которая основывается: на реальной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность; на доверии к ДОУ и желании сотрудничать с педагогическим коллективом.

Практическое значение функционирования «Клуба заботливых родителей» заключается в возможности организации актуальной совместной деятельности (в т.ч. коррекционной работы) с детьми и их родителями из полных и неполных семей, под руководством специалистов. Благодаря деятельности клуба налаживается прочная взаимосвязь с семьями, родители стали проявлять повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей, вносить изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становясь его активными участниками. Деятельность семейного клуба показала жизненную необходимость и практическую значимость принципа взаимопроникновения двух социальных институтов – детского сада и семьи.

Литература

1. Гуров В.Н Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.

2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

4. Единое образовательное пространство детского сада, семьи и социума/Авторы и составители: Т.П. Колодяжная, Р.М. и др. – Ростов-н/Д, 2002. – 119 с.